

**Тема:** Создание интеллект - карты «Жизнь и быт коренного населения Сибири», применяя методики коллективного способа обучения, реализуя проект «Северо-Енисейский район – моя малая Родина».

**Цель:**

- повысить функциональную грамотность педагогов через комплексное применение образовательных методик коллективного способа обучения;
- создать дидактическое пособие для пополнения мини-музея «Северо-Енисейский район - золотое сердце Сибири».

**Задачи:**

**Воспитательные:** мотивировать педагогов к изучению истории и культуры своей малой родины совместно с воспитанниками и родителями.

**Образовательные:** систематизировать знания алгоритма методик коллективного способа обучения «Взаимотренаж», «Схематизация», метода интеллектуальных карт Тони Бьюзена;

- формировать умение грамотно применять принцип «содружество технологий» в работе с детьми для получения новых образовательных результатов;

**Развивающие:**

- развивать социально - коммуникативные навыки через работу в сводной группе, паре, паре сменного состава;

- читательскую и методическую грамотность педагогов, интеллектуальные и творческие способности через участие в мастер-классе.

### **Описание форм, методов, средств**

Содружество технологий, методов и средств:

Метод проектной деятельности, Коллективный способ обучения (методики «Взаимотренаж», «схематизация»), метод интеллектуальных карт Тони Бьюзена, ИКТ. Формы организации: коллективная, работа в парах, парах сменного состава, в сводной группе.

### **Предварительная работа**

Участие педагогов (молодых специалистов) в муниципальном семинаре **«Коллективная образовательная деятельность на основе индивидуального подхода»**, проживание методик на основе материала краевого семинара.

### **Материал**

Экспонаты музея на тему «Эвенкийская культура», презентация «Цель. Задачи мастер-класса», текст «История. Жизнь и быт коренного населения Сибири», пример интеллектуальных карт, заготовка интеллектуальной карты для группы педагогов, конверты с текстами, клей, ножницы, фломастеры, иллюстрации - картинки по теме в ассортименте, листы А4 для изображения схемы текста, схемы-алгоритмы методик «Взаимотренаж», «Схематизация». Слова на карточках: стойбище, тунгусы-эвенки, чум, кумалан, ягель, очаг.

## **Ход мастер- класса**

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня Вам предлагаю мастер- класс для знакомства с жизнью и бытом коренного населения Сибири – эвенков, а помогут нам в этом технология Коллективного способа обучения, методики «Взаимотренаж», «Схематизация», метод интеллектуальных карт Тони Бьюзена, метод проектной деятельности.

Наш детский сад на протяжении многих лет реализует практику «Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств через краеведческий материал о своей малой Родине».

Реализуя проектную деятельность, знакомим детей с природой, достопримечательностями, знаменитыми людьми Северо-Енисейского района, историей и культурой малой родины. Для каждого человека важно знать истоки, поэтому я и выбрала тему нашего мастер- класса.

В ходе нашего мастер- класса вы проживете:

- методику «Взаимотренаж», обогатите свой словарный запас за счет слов эвенкийского народа;
- методику «Схематизация» для повышения читательской грамотности через символические изображения;
- практическая значимость нашего мастер-класса будет оформленная интеллектуальная карта «Жизнь и быт народов Сибири», которая пополнит мини - музей

нашего детского сада «Золотое сердце Сибири», будет использоваться педагогами в образовательных мероприятиях и доступна для просмотра детям.

## **Описание содержания, этапы МК**

Предлагаю деловую игру по методике «Взаимотренаж». Давайте вместе проговорим алгоритм работы. Обратите внимание на схему:

### **ПОРЯДОК РАБОТЫ В ПАРЕ ПО МЕТОДИКЕ ВЗАИМОТРЕНАЖ**

1. Найти себе напарника;
  2. Взять карточку, договориться, кто первый в паре будет объяснять значение слово, которое произнес напарник;
  3. Напарник дает ответ, что означает Ваше слово, если он затрудняется, Вы даете сами ответ на свой вопрос и предлагаете ему повторить.
  4. Смена пар, но карточку свою не отдаю.
- Слова на карточках: стойбище, тунгусы-эвенки, чум, кумалан, ягель, очаг.

Продолжаем работу в парах, пройдите, пожалуйста, за столы. Сейчас мы начнем работать по методике схематизация, а результат работы по этой методике, мы увидим на ментальной карте, которую Вы будете сами оформлять. На этом этапе прослеживается принцип содружество технологий.

Проговорим вместе алгоритм работы:

1. Выбрать конверт, в нем находится текст и картинки для составления ментальной карты;

2. Прочитать в паре текст, дать ему название и записать его на широкой ветке ментальной карты;

3. Определить ключевые слова текста и подобрать к ним символы, последовательно выстроить текст с использованием символов и стрелок;

4. На тонкие ветви ментальной карты наклеить картинки для детей среднего возраста.

5. По ментальной карте воспроизвести свой текст.

6. Работа в парах сменного состава на понимание текста (один напарник берет схему и ищет себе другого напарника, который должен воспроизвести текст с опорой на вашу схему, внести дополнения).

7. После работы со схемой всех участников сводной группы, собираем нашу ментальную карту.

## **Практическая работа**

Изготовление интеллектуальной карты по теме «Жизнь и быт народов Сибири», осуществляется строго по алгоритму.

## **Рефлексия**

Пары озвучивают текст пары сменного состава,

используя продукт деятельности - схему, ветку интеллект - карты. Обсуждение перспективы, идей дальнейшей работы по усовершенствованию карты другими ветками по темам: одежда эвенков, промыслы, занятия мужчин, женщин, детей, культура. Вопросы к участникам мастер- класса: Содружество каких технологий Вам помогло создать интеллект - карту? Уместно ли данное содружество в методике «Схематизация»?

### **Самоанализ**

Наш детский сад на протяжении многих лет реализует практику «Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств через краеведческий материал о своей малой Родине».

Тема выбрана в связи с празднованием 90-летия Северо-Енисейского района. Для того, чтобы пополнить музей определили продукт мастер-класса- интеллектуальную карту, которая будет служить как методическое пособие в образовательной деятельности. Реализуя проект «Северо-Енисейский район –моя малая Родина» с детьми знакомилась с животными и птицами нашего района, а для педагогов выбран исторический материал. Являясь активным участником апробации КСО в детском саду, реализуя в работе методики, решила

продемонстрировать для молодых специалистов уместность использования комплексного применения, а так же внедрение форм работы КСОс участниками мастер- класса.

В ходе нашего мастер- класса мы прожили:

- методику «Взаимотренаж», обогатили свой словарный запас за счет слов эвенкийского народа;
- методику «Схематизация»- повысили читательскую грамотность через символические изображения;
- практической значимостью нашего мастер-класса является оформленная интеллектуальная карта «Жизнь и быт народов Сибири», которая пополнит мини - музей нашего детского сада «Золотое сердце Сибири», будет использоваться педагогами в образовательных мероприятиях и доступна для просмотра детям.

Молодые специалисты отработывали технологические навыки на предложенном материале, им это было доступно и понятно. В этом и заключается практическая и методическая ценность мастер- класса для моих коллег, работающих в образовательном учреждении.

Интеллект-карта – это уникальный и простой метод запоминания информации, который обеспечивает высокую

познавательную активность детей в разных видах деятельности, и способствует взаимодействию детей со взрослыми и сверстниками.

## 1.2. Из истории возникновения интеллект- карты.

Автором данного метода является Тони Бьюзен, британский психолог, автор методики запоминания, творчества, организации мышления и креативности. Буквально слово "mind" означает "ум", а слово "maps" — "карты". В итоге получаются "карты ума" так же их еще называют «ментальные карты», «карты памяти», но чаще всего используется термин "интеллект-карты". В работе с дошкольниками метод интеллект-карт предложен кандидатом педагогических наук **Акименко Валентиной Михайловной**, которая предложила использовать этот метод для развития связной речи.

Особенность использования данного метода заключается в том, что при составлении интеллект-карты в процессе усвоения информации задействованы оба полушария. Результативность применения метода интеллект-карт достигается:

- наглядностью: всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;
- привлекательностью: хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно;
- запоминаемостью: благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается;
- **своевременностью: интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;**
- творчеством: интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи;
- возможностью пересмотра: пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.